**2025-2026EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
GÜNLÜK PLAN**

**Tarih:16.10.2025**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı-Soyadı:**

|  |  |
| --- | --- |
| Alan Becerileri | **Matematik Alanı** • MAB3. Matematiksel Temsil Becerisi • MAB6. Problem Çözme Becerisi  **Fen ve Doğa Alanı** • FAB1. Bilimsel Süreç Becerileri  **Bilişsel Alan** • BAB2. Yönerge Takibi  **Sosyal ve Duygusal Alan** • SDAB3. Grup İçinde Sorumluluk Alma |
| Kavramsal Beceriler | KB1. Sıralama • KB2. Problem Çözme • KB3. Sebep-Sonuç İlişkisi Kurma |
| Eğilimler | **E1. Benlik Eğilimleri** • E1.1. Merak  **E2. Sosyal Eğilimler** • E2.2. Sorumluluk  **E3. Entelektüel Eğilimler** • E3.1. Odaklanma • E3.2. Gözlem |
| **Programlar Arası Bileşenler** | |
| Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri | **Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri** • SDB1.2. Kendini Düzenleme • SDB1.2.SB1.İhtiyaçlarını belirleme, hedef oluşturmaSDB1.2.SB1.G2. İhtiyaçlarını tanımlar.  SDB1.2.SB1.G3. İhtiyaçlarına yönelik hedef tanımlar. |
| Değerler | • D6. Dayanışma • D16. Sorumluluk • D18. Temizlik |
| Okuryazarlık Becerileri | **OB4. Görsel Okuryazarlık** • OB4.1. Görseli algılama • OB4.2. Görseli yorumlama |
| Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri | **Türkçe Alanı: TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme** TADB.2. a. Dinledikleri/izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar. TADB.2. b. Dinledikleri/izledikleri materyaller hakkındaki tahminini söyler.  **Matematik Alanı:** MAB.6. Problem çözme stratejileri geliştirebilme MAB.6.a. Kodlamaya ilişkin yönergeleri takip eder. MAB.3. Matematiksel kavramları kullanabilme MAB.3.b. Sıralama ve yön kavramlarını uygular.  **Fen ve Doğa Alanı:** FAB.1. Gözlem ve çıkarım yapabilme FAB.1.a. Gözlem sonucunda neden-sonuç ilişkisi kurar.  **Bilişsel Alan:** BAB.2. Yönergeleri takip etme BAB.2.a. Birden fazla adımdan oluşan yönergeleri sırasına göre uygular. |
| İçerik Çerçevesi | **Kavramlar: Kodlama, yön, sıra, ilk-son, sağ-sol**  **Sözcükler: Başla, bitir, yön, geri, ileri**  **Materyaller: Renkli oklar, kodlama şeritleri, ip, düğme, kod kartları, zemin kodlama haritası, Fenomen Minik 2. sayfa**  **Eğitim Ortamı: Kodlama istasyonu, açık alan zemin çizimi, grup çalışması köşeleri, İlköğretim Haftası panosu** |
| **Öğrenme-Öğretme Yaşantıları** | |
| Öğrenme-Öğretme Uygulamaları | **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**  Çocuklar sınıfa “Hoş geldiniz kodlayıcılar!” sloganı ile karşılanır. Öğretmen “Bugün ne gibi görevlerle karşılaşabiliriz?” sorusunu sorar. Fenomen Minik 2. sayfadaki İlköğretim Haftası görseli çocuklara gösterilir. Görseldeki okul, sıra, öğretmen, arkadaşlar hakkında çocukların yorum yapması sağlanır (OB4.1.SB1., OB4.2.SB1.). Daha sonra “Bugün biz de okulda bir görevi çözmek üzere yola çıkacağız. Kodlama yolculuğu başlıyor.” denir (E1.1., SDB1.2.SB1.).  **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**  Kodlama temasıyla oluşturulan merkezlerde çocuklar zemin üzerine çizilmiş yönlü oklarla yürür, ip üzerinde dengede durur ve kodlama taşlarını sıralar. Problem çözme merkezinde başlangıç ve varış noktası belirlenerek çocuklara belirli yönergeler verilir. Okuma merkezinde “okul” ve “ilk gün” temalı kitaplar incelenir.  **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**  Beslenme öncesi çocuklara kodlama istasyonlarında kullandıkları materyalleri uygun şekilde toplamaları hatırlatılır. “İlköğretim haftasında okul temizliği de sorumluluktur.” mesajı verilir (D16.1., D18.2.3.). Beslenme sonrası çocukların ellerini yıkaması hatırlatılır.  **ETKİNLİKLER**  **Kodlama Yolculuğu (Matematik / Bilişsel Gelişim)** Kodlama kavramlarını tanıma, yön kavramlarını kullanarak sıralı yönerge takibi yapma.  Öğretmen sınıfa yere serilmiş büyük bir kod haritası yerleştirir. Haritada başlangıç (okul kapısı) ve bitiş (sınıf) noktası vardır.  Öğretmen, “Okula geldik, ama sınıfımıza ulaşmamız için bazı ipuçlarını çözmeliyiz!” der.  Çocuklara üzerinde oklar bulunan kartlar dağıtılır.  Çocuklar bu oklarla sıralama yapar: “İleri, sağa, ileri, sola” gibi.  Sıra ile herkes kendi kart dizisini haritada uygular ve sınıfa ulaşır.  Her hamle sonrası “Nereye gittin?”, “Neden o yöne gittin?”, “Şimdi neredesin?” gibi sorularla düşünmeleri desteklenir. MAB.6.a., MAB.3.b., BAB.2.a., E3.1., KB1., SDB1.2.SB1.  **Kodlama Zinciri (Sanat / Grup Çalışması)** Sıralı düşünme ve iş birliği yaparak görev tamamlama becerilerini geliştirme.  Çocuklar 3-4 kişilik gruplara ayrılır.  Her grup farklı renklerde kartlara “Başla → Git → Dön → Bitir” gibi adımları yazar.  Bu kartlarla sınıfın içinde mini bir parkur planlarlar.  Bir grup başka bir grubun oluşturduğu parkuru uygular.  Uygulama sonrası neler doğru/neler farklı yapıldı birlikte değerlendirilir. Fenomen minik 40. Sayfası tamamlanır.FAB.1.a., MAB.3.b., D6., E2.2., OB4.2.SB1.  **İlköğretim Haftası Panosu (Drama / Dil Etkinliği)** İlköğretim Haftası farkındalığı kazanmak, okulu sevme ve sorumluluk alma davranışı geliştirme.  Fenomen Minik 2. sayfa incelenir. “Bu sayfada ne görüyorsunuz?”, “Sizce okulun ilk günü nasıl hissederiz?” gibi sorularla sohbet edilir.  Her çocuk kendini bir okul günü kahramanı olarak tanıtır.  Okulun ilk günü nasıl geçtiğini drama ile canlandırır.  Ardından her çocuk, “Okulumuz için bir sorumluluk alıyorum!” diyerek panoya bir dilek bırakır. TADB.2.a., E1.1., D16.1., OB4.1.SB1., OB4.2.SB1.  **DEĞERLENDİRME**  •  Kod haritasında hangi yolu izledin?   Yolculukta zorlandığın bir adım oldu mu?   Okulun ilk günü hakkında neler düşündün?   Kodlama zincirinde en çok hangi kart işine yaradı? |
| **Farklılaştırma** | |
| Zenginleştirme | Kod haritasında hangi yolu izledin? Yolculukta zorlandığın bir adım oldu mu? Okulun ilk günü hakkında neler düşündün? Kodlama zincirinde en çok hangi kart işine yaradı? |
| Destekleme | Kod adımları sembollerle ifade edilerek anlaşılır hale getirilir. Gruplarda öğretmen destekleyici rol üstlenir. Yönergeler görsellerle basitleştirilir. |
| Aile/Toplum Katılımı | **Aile Katılımı:** Evde çocuklardan 4 adımlı bir “Evde Kodlama Parkuru” oluşturmaları istenir. Aile bireyleriyle birlikte uygulamaları teşvik edilir.  **Toplum Katılımı:**Okul müdürü ya da bir öğretmen sınıfa davet edilerek “Benim İlk Okul Günüm” anısını çocuklarla paylaşır. Kodlama görevlerine bir yön belirleyici olarak katılır. |